

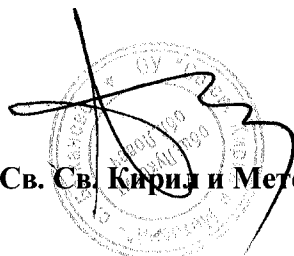


Основно училище "Свети Свети Кирил и Методий,,
п.код 5792 с. Бежаново, общ. Луковит, обл. Ловеч, ул."Вит" № 22
e-mail: ou_bejanovo@abv.bg , служ. тел. 0893328100
сайт на училището: [http:// www.oukirilimetodii.com/](http://www.oukirilimetodii.com/)

УТВЪРДИЛ:

Венцислав Манолов

ДИРЕКТОР на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“



СТРАТЕГИЯ

**ЗА РАЗВИТИЕ НА
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ”
С. БЕЖАНОВО, ОБЩ. ЛУКОВИТ, ОБЛ. ЛОВЕЧ**

**за периода от 2024/2025 учебна година
до 2027/2028 учебна година**

Съдържание:

- 1. Увод**
- 2. Основни принципи**
- 3. Референтни документи**
- 4. Анализ на факторите на вътрешната среда**
- 5. Анализ на факторите на външната среда**
- 6. SWOT анализ**
- 7. Мисия**
- 8. Визия**
- 9. Стратегически цели**
- 10. Стратегически подцели**
- 11. Дейности за реализиране на целите**
- 12. Прогнозен брой ученици, класове и паралелки**
- 13. Заключение**

1. Увод

Стратегията за развитие на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бежаново, общ. Луковит, обл. Ловеч за периода 2024 – 2028 година се основава на принципите и насоките на Закон за предучилищното и училищното образование, Наредбите на МОН, Указания и други нормативни документи в системата на средното образование, приоритетите на МОН и на РУО – Ловеч и Община – Луковит, на спецификата на училището и изградения вътрешен ред, регламентиран както с държавните нормативни документи, така и с Правилника за дейността на училището, Програмна система за развитие на детето от ПГ, която е част от Стратегията за развитие на училището, Правилника за вътрешния трудов ред, заповеди на директора на училището и решенията на Педагогическия съвет.

Настоящата стратегия има за цел да определи посоката на развитие на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с. Бежаново, общ. Луковит, обл. Ловеч след анализ на досегашните постижения и резултати от образователно- възпитателния процес, на текущото състояние на материално-техническата база, човешките ресурси, демографските изменения, миграционните процеси, модерните технологии и да гарантира качествено образование на всички ученици в училището.

Настоящата стратегия проектира развитието на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с. Бежаново, общ. Луковит, обл. Ловеч през следващите години в съответствие с приоритетите на развитие на образованието в Република България и принципите на Европейското образователно пространство.

Стратегията е средство за мотивиране на педагогическия колектив за промяна на отношението, нагласите и мотивите в посока на осъществяване мисията на училището.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищни политики, в която водеща роля имат образованието, възпитанието, социализацията и подкрепата за личностно развитие на учениците в училището и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

2. Основни принципи

Принципите при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и от изведените четири приоритетни стълба в доклада на Европейската комисия по образование:

- Учене за знания и компетенции / „да се учим да се учим” /
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи / „да се учим да правим„ /
- Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели / „учене за да живеем в разбирателство с другите„ /
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи / „да се учим да бъдем„ /
- **Законосъобразност** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- **Отговорност** - относно действия, решения и избор за по-добро бъдещо развитие
- **Автономност** – самоуправление съгласно Закона за предучилищното и училищното образование
- **Ефективност** – целесъобразни действия и стремеж към високи постигнати резултати по отношение на поставените цели
- **Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **Прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

- **Документиране** –документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- **Обратна връзка** –получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- **Приемственост** – Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- **Равнопоставеност** – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите цели.
- **Иновативност** – представяне и реализиране на непознати до този момент идеи, водещи до успех
- **Единство в многообразието** – зачитане на различната култура и традиции, но единни спрямо общите човешки ценности
- **Устойчивост на резултатите** - осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие за постигане на определената визия

3. Референтни документи

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните документи:

3.1. Закони:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закона за закрила на детето
- Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство

3.2 Стратегически документи

- Конституцията на Република България
- Стратегия на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж
- Закона за предучилищното и училищно образование;
- Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
- Проектите и Програмите за развитието на образованието на национално равнище;
- Национална Стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции;
- Национална стратегия за учене през целия живот;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.
- Приоритетите на националната и регионалната политика и спецификата на образователното звено.

- Наредба №8/11.08.2016г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование
- Наредба №9/19.08.2016г. за институциите
- Наредба №10/01.09.2016г. за организацията на училищното образование
- Наредба №13/21.09.2016г. за гражданско, здравно ,екологично и интеркултурно образование
- Наредба №15/22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, на директорите и другите педагогически специалисти
- Наредба за приобщаващото образование Национална референтна рамка.
- Стратегическа рамка — „Образование и обучение 2020— Стратегическа рамка за развитие на образованието и обучението в РБ (2021-2030).
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта
- * Стратегия за възпитателната работа в образователната система (2019-2030г)

3.3 Други документи

- ✓ Национална програма за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета
- ✓ Националният план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета;
- ✓ Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство.
- ✓ Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.
- ✓ Етичен кодекс

Залегналите в тези документи нови и модерни цели , както и силно променените условия в българското общество, налагат осъвременяване на стратегическите цели, подцели и дейности за развитие на училището.

4. Анализ на факторите на вътрешната среда

4.1. Ученици

През 2020 / 2021 г. В училището се обучават 12 деца в ПГ и 176 ученици от първи до седми клас, разпределени в 7 паралелки / 4 в I-IV клас с общо 88 ученици и 3 в V-VII клас с общо 88 ученици./

През 2021 / 2022 г. В училището се обучават 14 деца в ПГ и 157 ученици от първи до седми клас, разпределени в 7 паралелки / 4 в I-IV клас с общо 79 ученици и 3 в V-VII клас с общо 78 ученици./

През 2022 / 2023 г. В училището се обучават 15 деца в ПГ и 173 ученици от първи до седми клас, разпределени в 7 паралелки / 4 в I-IV клас с общо 76 ученици и 3 в V-VII клас с общо 97 ученици./

През 2023 / 2024 г. В училището се обучават 17 деца в ПГ и 139 ученици от първи до седми клас, разпределени в 7 паралелки / 4 в I-IV клас с общо 73 ученици и 3 в V-VII клас с общо 66 ученици./

През 2024 / 2025 г. В училището се обучават 24 деца в ПГ и 151 ученици от първи до седми клас, разпределени в 7 паралелки / 4 в I-IV клас с общо 52 ученици и 3 в V-VII клас с общо 69 ученици./

През 2025 / 2026 г. В училището се обучават 24 деца в ПГ и 140 ученици от първи до седми клас, разпределени в 7 паралелки / 4 в I-IV клас с общо 68 ученици и 3 в V-VII клас с общо 72 ученици./

През последните години поради влошени демографски показатели, броят на учениците е колебаещ се.

Реализиран прием в първи клас
Табл. 1

Година	Брой ученици
2020/2021	23
2021/2022	19
2022/2023	17
2023/2024	15
2024/2025	15
2025/2026	21

Табл. 2 Брой ученици

Година	В началото	В края
2020/2021	176	177
2021/2022	171	171
2022/2023	173	168
2023/2024	161	156
2024/2025	151	150
2025/2026	147	164

Всички ученици се обучават в дневна форма на обучение.

Таблица 3: Движение на учениците

Година	Преместени и напуснали	Придошли
2020/2021	5	6
2021/2022	6	6
2022/2023	10	5
2023/2024	19	14
2024/2025	9	3
2025/2026	15	8

Учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживеене и напускане на страната.

Таблица 4: Отсъствия

Година	Извинени	Неизвинени
--------	----------	------------

2020/2021	10154	884
2021/2022	12589	1700
2022/2023	14695	1826
2023/2024	12031	1336
2024/2025	12104	2212
2025/2026	12148	1786

Табл. 5 Успех за училището

Година	Ср. Успех
2020/2021	3.78
2021/2022	3.71
2022/2023	3,71
2023/2024	3,72
2024/2025	3,73
2025/2026	3,78

Табл. 6 Успех от НВО

Година	Ср. Успех
2020/2021	3.35
2021/2022	3.21
2022/2023	3,22
2023/2024	3,42
2024/2025	3,78
2025/2026	3,82

Учениците, завършили VII клас продължават обучението си в в Луковит, Ловеч, Угърчин и Дерманци.

Учениците участват в конкурси, олимпиади и състезания на Общинско ниво.

Сформирани са 4 полуинтернатни групи от 1-ви до 7-ти клас. За учениците на целодневно обучение е осигурена подкрепяща закуска.

Колективът на Основно училище „Св. Св. Кирил и Методий” с. Бежаново, общ. Луковит, обл. Ловеч осигурява хармонична и подкрепяща среда за обучение на деца със СОП.

4.2 Педагогически и непедагогически персонал

Училището се управлява от Директор, подпомаган от един заместник-директор. Педагогическият персонал се състои от 16 учители. Шест педагози са с Образователно-квалификационна степен „магистър“, 10 са с Образователно-квалификационна степен „бакалавър“.

Двама учители са придобили - 1- III –то ПКС, 1 - II ПКС, 1 – V ПКС

Непедагогическият персонал се състои от 5 човека - ЗАТС - 1 и обслужващо- помощен персонал - 4 човека.

По отношение на възрастовите характеристики на персонала най-голям е процентът на работещите между 25 и 60 години.

Регистрирано е и функционира Училищно настоятелство и Обществен съвет.

4.3.Материална база и финансиране

ОУ „ Св. Св. Кирил и Методий „ с. Бежаново, общ. Луковит, обл. Ловеч е наследник на килийно училище в църквата на селото, което официално се конструира през 1897 г. като Основно училище с акт на министъра на просвещението. То е резултат на дългогодишни усилия и борби на местното родолюбиво население за просвета и образование. През 1948 г. се преобразува в прогимназия. През неговите учебни стаи и кабинети са преминали стотици ученици, които са намерили житейското си поприще генерали, инженери, лекари, учители, юристи, икономисти, преподаватели във висши учебни заведения и други.

Училището се помещава в две сгради – основната, построена през 1926 г. и втора – завършена през 1932 г. и разположена върху общински терен – с площ от 18 дка.

Разполага с класни стаи, два компютърни кабинета, два STEM кабинета, библиотека, два физкултурни салони, привлекателен двор със спортни площадки и столова. В периода 2008 – 2014 г. на сградите на училището е направен основен ремонт, също и в периода 2019 -2024 г. Стаите са климатизирани и оборудвани с интерактивни дисплей.

През 2026 г. в основната сграда на училището, бе изградена отоплителна система с пелетни печки.

В училището е изградено видеонаблюдение и пропускателен режим.

В сградата има постоянен достъп до интернет.

ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с. Бежаново, общ. Луковит, обл. Ловеч е общинско училище и се финансира чрез утвърдения единен разходен стандарт за един ученик за съответната финансова година от държавния бюджет чрез бюджета на Община Луковит. Училището е на делегиран бюджет. Училището получава финансиране и чрез работа по различни проекти.

Училищното ръководство полага усилия за:

- Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището за реализиране стратегическите цели, като се залагат приходи от бюджета , така и от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности и от дарения.
- Въвеждане механизми за икономично, ефективно и ефикасно разходване на ресурсите;
- Въвеждане на политики и процедури за опазване на собствеността и активите на учебното заведение.

Анализ на факторите на външната среда

Влиянието на външните фактори върху развитието на училището има положително, но и в голяма степен негативно въздействие:

5.1 Положителни влияния на външната среда:

- Въведена е система на делегирани бюджети
- Определен стандарт за едногодишна издръжка на ученик
- Въведени са съвременни технически средства за обучение и комуникация
- Въведена система за кариерно развитие на учителите .
- Приет е нов закон за предучилищното и училищното образование

5.2. Негативни влияния на външната среда:

- Нисък стандарт за издръжка на един ученик
- Недостатъчно заплащане на труда на учителя и нисък социален статус
- Незаинтересованост на родителите

5. SWOT анализ

Силни страни	Възможности
• Наличие на традиции за качествено образование • Въведени основни компоненти на системата за Национално външно оценяване • Безплатен достъп до учебно съдържание (електронни учебни ресурси) • Утвърден е нов ПДУ, съобразен с изискванията на ЗПУО и ДОС • Прием на деца в подготвителна група • Утвърдени правила за прием в ПГ, първи клас и създадена организация за целодневно обучение • Наличие на ГЦОУД 1-7 клас • Среден годишен успех – добър • Резултати от НВО – средни резултати в областта • Добри постижения при участие в конкурси и състезания на Общинско ниво • Квалифициран педагогически персонал • Голям брой преподаватели, преминали обучение в различни обучителни курсове и семинари. • Много добра дейност на вътрешно-училищните комисии и методическите объединения	• Повишаване квалификацията на персонала • Провеждане на по-ефективни квалификационни форми /дискусии, работа в групи, споделяне на добри практики/ • Разработване и управление на проекти • Още по-добро взаимодействие с институции с цел реализиране на партньорски проекти и други инициативи • Включване на родителите в съвместни дейности • Достъп до национални програми • По-разнообразни извънкласни форми на работа • Популяризиране на дейностите в училище

• Работа по проекти, насочени към различни области на възпитание • Изградена подкрепяща среда за ученици със СОП • Наличие на една учителска синдикална организация • Действащи Координационен съвет за справяне с насилието и Комисия за борба с противообществените прояви • Наличие на училищно настоятелство • Изградена система от символи и ритуали за честване на празници • Утвърдена система за стимулиране на учители • Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците • Оборудван един компютърен кабинет • Обновена материална база • Добро взаимодействие с институции – Пожарна, Библиотека, Детска педагогическа стая, РААБЕ, НИОКСО • Наличие на добре изградена система за видеонаблюдение и охрана	
Слаби страни	Заплахи
• Липса на паралелки с конкретна насоченост • Непълноценно използване на ИКТ в образователно-възпитателния процес • Необходимост от повишаване грамотността на учениците • Не е изградено ефективно ученическо самоуправление • Липса на мотивация за професионална квалификация • Липса на кабинети по предмети като математика, история и цивилизация, география и икономика • Не е оптимизирана училищната мрежа на територията на селото. • Необходимост от по-нататъшно модернизиране на МТБ	• Намаляване броя на учениците • Недостиг на финансиране • Намаляване мотивацията за учене у учениците. • Незаинтересованост на родителите • Безработни родители и семейства с ниски доходи • Все повече деца не се отглеждат от родителите си • Негативно отношение на обществото към образованието • Недостатъчно използване на възможностите за привличане на средства чрез Училищното настоятелство.

Направените анализи на факторите на вътрешната среда, както и SWOT анализът, разглеждат четири елемента, които идентифицират организацията, като относително балансирана между две основни сумарни въздействия /позитивно и негативно/:

Организация	Положително влияние	Отрицателно влияние
Вътрешна среда	Силни - 26	Слаби - 8
Външна среда	Възможности - 8	Заплахи - 8
Общо/абсолютен дял/	34	16
Общо/относителен дял/	68 %	32 %

Всички, използвани досега инструменти, позволяват окончателното групиране на ресурсите в TOWS матрица:

Tows матрица	Възможности	Заплахи
Силни страни	<u>Офанзивна стратегия</u> <u>/извличане на максимума/</u>	<u>Стратегия на адаптация</u> <u>/възстановяване на силните страни/</u>
Слаби страни	<u>Отбранителна стратегия</u> <u>/наблюдение на рисковете</u> <u>отблизо/</u>	<u>Стратегия на оцеляване</u> <u>/обрат или коренна промяна/</u>

В сегашната ситуация, предвид обективните обстоятелства, произтичащи от съотношението между негативното и позитивното въздействие на фактори на вътрешната среда, най-приемлив е изборът на Стратегия на извличане на максимума /офанзивна стратегия/

6. Мисия на училището

В центъра на съвременния образователно-възпитателен процес стои активното взаимодействие между учителя и ученика. Тази връзка е силна, защото чрез нея се изгражда човешката личност, а в това се състои смисъла на училището в 21-ви век.

Екипът от педагози, работещи в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с. Бежаново, общ. Луковит, обл. Ловеч, насърчава и подкрепя развитието на ученика като морална, творческа и автономна личност, способна да се реализира пълноценно.

Училището осигурява качествено съвременно образование, успешно съчетаващо традиции и новаторство.

В училището се създават условия за формиране на деветте ключови компетентности, заложи в ЗПУО като предпоставка за учене през целия живот .

В ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с. Бежаново, общ. Луковит, обл. Ловеч не само се преподават основни научни знания, а се осигурява развитие на динамичните способности – способност за самостоятелно учене, самоинициатива, работа в екип, развиване и прилагане на креативност при решаване на проблеми, проектно и изследователско учене и мислене.

8. Визия на училището

Утвърждаване облика на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с. Бежаново, общ. Луковит, обл. Ловеч като съвременно училище с дългогодишна традиция в успешното развитие на образованието.

В училището традиционните и неизменни компетентности на учителя умело се съчетават на съвременните ключови компетентности- учителят е медиатор и модератор.

Медиатор - насочващ и стимулиращ процеса на познанието, подкрепящ и насърчаващ усвояването на знания, развиването на умения и компетентности, катализатор на креативността, медиатор между личността и нейното собствено бъдеще.

Модератор - регулира диалога между деца, родители и общество, хармонизира, успокоява и с това улеснява. Учителят модератор влияе.

В ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с. Бежаново, общ. Луковит, обл. Ловеч уроците са гъвкави, с разнообразна структура, интерактивни, мотивиращи за участие в работа. Оценяването е обективно, формиращо, даващо обратна връзка.

Училище, в което всеки член на училищната организация проявява себе си не само като изпълнител на определена работа или функция, но също и като инициатор, иноватор, творец на работното си място.

9. ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕИНОСТИ ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетна област: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

ЦЕЛИ:

Осигуряване на качествено и ефективно образование.

а. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование в реална училищна среда и при необходимост - дистанционно, в електронна среда.

б. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. Използване на възможността за обучение на учениците в електронна среда.

с. По-широко навлизане на нови методи на преподаване (интерактивност) чрез работа в образователни платформи, провеждане на онлайн тестове, видео уроци и видео конферентни разговори.

д. Успешно представяне във външното оценяване. Доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

5 Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно им личностно развитие.

6. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.

7. Усъвършенстване на компютърните умения на училищната общност за прилагане на иновативни методи, за използване на ИКТ, за разработване на електронни уроци и ресурси за преподаване.

8. Създаване на училищно настоятелство при определяне цялостната политика на

училището.

ДЕЙСТВИЯ

1. Учениците да бъдат поставени в активна позиция, да бъдат мотивирани да обогатяват и разширяват своите знания и умения с цел издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.
2. Издигане равнището езиковата подготовка. Акцент върху функционалната грамотност.
3. Запазване, развитие и повишаване качеството на чуждоезиковото обучение: по английски и немски език в гимназиален етап, разширяващи кръга от възможностите за кариерно развитие на нашите ученици и обвързване на резултатите с равнищата, дефинирани в Европейската езикова рамка.
- 4 Създаване на равни възможности за обучение и условия за изява на учениците и на ученици със специални образователни потребности.
5. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците в различните форми на обучение- дневна, самостоятелна, индивидуална система на образование/обучение чрез работа.

6. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

7. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:

7.1. Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал чрез използване на новите интерактивни технологии, при които учениците могат да визуализират различни концепции в областта на общообразователните и икономическите дисциплини.

7.2. Използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване и усвояване на знания и умения - използване на електронни учебници, на видеоматериали, провеждане на интерактивни уроци.

7.3. Повишаване на ефективността при работа с ученици с ниска мотивация за учене и със затруднения при усвояване на учебния материал.

7.4. Адаптиране на учебните програми при промяна на нормативните наредби.

8. Подготовка на учениците за продължаване на образованието в следващ етап.

9. Професионално ориентиране на ученици, завършващи средно образование, съобразно техните интереси и възможности.

10. Превенция на агресивното поведение, спазване на дисциплината и на добрия тон на общуване.

11. Стриктно спазване на:

11.1. Изискванията за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, Правилника за вътрешния трудов ред, законите и наредбите, регламентиращи отношенията в образованието и при опазването на живота и здравето на децата.

11.2. Заложените основни принципи в „Етичен кодекс на работещите с деца“.

11.3. Начините за превенция на различни форми на дискриминация, агресия, тормоз и насилие сред учащи, педагогически и непедagogически персонал.

12. Осъществяване на добро партньорство с училищното настоятелство.

13. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

14. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.

15. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

16. Засилване положителното отношение на учениците и на родителите към институцията училище. Съпричастност към училищния живот.

17. Създаване на позитивна училищна атмосфера и изграждане на подкрепяща среда, влияеща благоприятно върху развитието на учениците.

Приоритетна област: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

ЦЕЛИ:

1. Възпитаване в уважение към символите на Република България.
2. Възпитаване в уважение към символите на гимназията.

3. Работа по национални и международни проекти за издигане авторитета на гимназията и на страната.

ДЕЙНОСТИ:

1. Формиране на национално самосъзнание у учениците чрез приобщаването им към род и традиции.
2. Обогаляване и запазване на българския бит и култура за издигане на националното самочувствие.
3. Съхраняване и популяризиране на историческата и културната самобитност на българите.
4. Възпитание на общочовешки ценности у учениците за изграждане на толерантност и съпричастност.
5. Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.
6. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

Приоритетна област: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

ЦЕЛИ:

1. Подобряване на материално–техническата база и на спортните съоръжения за пълноценната подготовка на учениците по ФВС.
2. Подобряване на физическото и здравословно състояние на учениците.
3. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН и други спортни състезания.

ДЕЙНОСТИ:

1. Участие в национални и международни програми за обновяване на училищния салон, допълнително изграждане на спортни съоръжения на площадката и др.
2. Осъществяване на възможности за извънкласни посещения на спортни събития в и извън рамките на града.
3. Организиране и участие на спортни състезания по различни видове спорт.
4. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН на общинско, областно и национално ниво и по Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците.
5. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.

Приоритетна област: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

ЦЕЛИ:

1. Изработване на проекти, свързани с глобалните проблеми на човечеството и анализ на ролята на гражданина в демократичните процеси.
2. Създаване на навици за здравословен начин на живот у младите хора.
3. Създаване на екологични навици у учениците.

ДЕЙНОСТИ:

1. Разнообразяване на извънкласните и извънучилищни дейности за по-добрата организация на свободното време, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в конкурси от регионален, национален и международен характер.
3. Осигуряване на достъп до образователни ресурси и специализирани учебни помагала и услуги.
4. Изпълнение на правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
5. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Провеждане на практическо обучение чрез проиграване на основни бедствени ситуации - земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт.
6. Адекватно здравно обслужване в училището.

Приоритетна област: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

ЦЕЛИ:

1. Обхващане в образователната система на идентифицираните чрез информационната система за реализация на механизма ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст.
2. Реинтеграция в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище.
3. Превенция на ученици в риск от отпадане с цел осигуряване на ежедневното им присъствие в училище.
4. Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и институциите.
5. Взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на системно присъствие на децата им в училище.

ДЕЙНОСТИ:

1. Членовете на екипите за обхват планират посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
2. Членовете на екипите за обхват определят на всяко дете или ученик основната причина, поради която е необхванато, отпаднало или в риск от отпадане, и отразяват конкретната причина в ИСРМ.
3. Членовете на екипите за обхват осъществяват пряко взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на децата и учениците в образователната система.
4. Членовете на екипите за обхват привличат и работят с медиатори и с местни общности.
5. Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед прилагане на комплексен подход, включващ налагане на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите,

настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето и не осигуряват ежедневно присъствие на децата и учениците по Закона за закрила на детето, по Закона за предучилищното и училищното образование и по Закон за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

6. Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки за предоставяне на помощи в натура по реда на Закона за семейните помощи за деца и Правилника за прилагане на Закона за социалното подпомагане на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето.
7. Членове на екипите за обхват представят регулярно чрез ИСРМ информация на кметовете на общините за установените нарушения на задълженията на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл.374 от по Закона за предучилищното и училищното образование.
8. Всяко посещение за обхват и/или друга осъществена от представители от училището членове на екипите за обхват дейност се регистрира в ИСРМ, като се отбелязват членовете на екипа, участвали в посещението и/или в изпълнението на мерките.

Приоритетна област: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**ЦЕЛИ:**

1. Разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.
2. Осигуряване на подходяща образователна среда за включване на ученици от уязвими групи.
3. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
4. Съвместни дейности между родителите на децата от уязвими групи и останалите родители.

ДЕЙНОСТИ:

1. Обхват на ученици от уязвими групи (ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изяви на дарби, сираци и полусираци, бежнати; ученици от различни етнически групи), подлежащи на задължително училищно образование.
2. Реинтеграция на отпаднали ученици в образователната система.
3. Превенция на обучителните затруднения чрез предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученици и на ученици от уязвими групи.
4. Оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици от уязвимите групи.
5. Организиране на допълнителни обучения по учебни предмети за ученици, които се затрудняват при усвояването на учебния материал.
6. Допълнително обучение по български език, при необходимост за учениците, за които българският език не е майчин.
7. Включване на учениците от ромски произход и от други уязвими групи в извънкласни и извънучилищни дейности.

8. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
9. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда.
10. Консултиране на родители, чиито деца не посещават редовно училище.
11. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

Приоритетна област: Приобщаване на деца и ученици

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за творческо развитие на учениците за повишаване на мотивацията за учене, за работа в екип и за формиране на социални и междуличностни умения.
2. Приобщаване на учениците и превръщане на училището в привлекателно място за развитие и изяви чрез осмисляне на свободното време на учениците.
3. Осигуряване на качествено образование за всички ученици и промяна на дискриминационните нагласи.
4. Предлагане на гъвкави учебни програми, методи на преподаване и учене, ресурси и оценка, адаптирани към различни силни страни и стилове на обучение.

ДЕЙНОСТИ:

1. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.
2. Включване на учениците в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности.
3. Кариерно развитие - сътрудничество с Центъра за кариерно ориентиране - Русе, за информиране и консултиране на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.
4. Създаване на условия за достъп на учениците до медицинско обслужване.
5. Поддържане на изградената мрежа за достъпна архитектурна среда.
6. Поощряване на учениците с морални и материални награди.
7. Партньорство с местната общност и работодателите за осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

Приоритетна област: Противодействие на тормоза и насилието

ЦЕЛИ:

1. Възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.
2. Ясни правила и процедури за всяка проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране.

3. Осъзнаване от учениците на последиците от насилието и тормоза и конкретизиране/определяне на мерки за подкрепа на децата за справяне с неприемливото поведение, които не наблягат на наказанието.
4. Подобряване на физическата среда в училище като необходимо условие за превенция на агресивното поведение; поддържане на ефективна система за надзор и др.

ДЕЙНОСТИ:

1. Извършване на оценка на реалната картина на ситуацията в училище в началото на учебната година чрез използване на редица инструменти като специализирани въпросници, дискусии, анкети и др.
2. Актуализиране на етичния кодекс на училищната общност.
3. Актуализиране на единните училищни правила и при промяна вписване в Правилника за дейността на ПГИУ „Елиас Канети“.
4. Обсъждане на проблема на Педагогически съвет, на Обществен съвет, на родителски срещи, в часовете на класа и запознаване с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза.
5. Провеждане на тематични родителски срещи.
6. Ангажиране на повече ученици в извънкласна и клубна дейност /конкурси, проекти и др./.
7. Реализиране на дейности на УС, свързани със създаване на безопасна позитивна училищна среда.
8. Организиране и провеждане на благотворителни акции с цел формиране на толерантност и емпатия.
9. Провеждане на тематични часове на класа – беседи, дискусии и др., по теми, свързани с тормоза, агресията и насилието /в зависимост от спецификата на класа/.
10. Използване на подхода „връстници обучават връстници“.
11. Използване на подхода „умения за живот“ с цел учениците да овладеят умения и увереност за ефективно справяне в конфликтни ситуации.
12. Осъществяване на съвместна дейност с различни институции.
13. Осъществяване на превенция на различни видове рисково поведение.
14. Разпространение на информационни материали за проблемите, свързани с употребата на алкохол, наркотици, тютюнопушене.
15. Участие в училищни, градски и национални инициативи с превантивна насоченост.

Приоритетна област: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

ЦЕЛИ:

1. Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище.
2. Изграждане на мотивация за редовно посещаване на училище и участие в училищния живот.
3. Създаване на положителни нагласи към учебния процес.
4. Включване в плана на училищния Ученически съвет дейности за създаване на подкрепяща среда.
5. Включване на родителите като партньори в учебната и в извънкласната дейност.

6. Ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализирана дейностите за превенция на отпадането от училище.

ДЕЙНОСТИ:

1. Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване на потребностите и интересите им.
2. Координиране на действията на класните ръководители с тези на училищния психолог и училищното ръководство.
3. Разглеждане в часовете на класа на теми, свързани с превенция на насилието, с опасностите в интернет, както и други рискови прояви, толерантност и интеркултурен диалог; теми свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование; кариерно ориентиране.
4. Своевременно информирание на родителите за отсъствията и успеха на учениците.
5. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.
6. Консултации по учебни предмети по утвърден график , както и допълнителна работа с ученици застрашени от отпадане поради слаби оценки и невъзможност да покрият държавните образователни стандарти.
7. Определяне на дейности за обща подкрепа на личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения на ученици застрашени от отпадане.
8. Занимания по интереси - включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни извънучебни дейности: училищни турнири, спортни състезания, посещение на изложби и концерти и др.
9. Поощряване с морални и материални награди.
10. Консултиране на застрашените от отпадане ученици с училищния психолог.
11. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.
12. Включване на родителите в училищни дейности, свързани с коледния празник, спатронния празник, със спортни празници и съпътстващите ги дейности.
13. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.
14. Кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на дейности, превантивни по отношение на ранното напускане.
15. Сътрудничество с различни организации и институции.

12. Прогнозен брой ученици, класове и паралелки за периода 2020-2027 година

Етап, Клас	Брой паралелки за периода 2020/2021 г.	Брой паралелки за периода 2021-2022 г.	Брой паралелки за периода 2022-2023 г.	Брой паралелки за периода 2023-2024 г.	Брой паралелки за периода 2024-2025 г.	Брой паралелки за периода 2025/2026 г.	Брой паралелки за периода 2026/2027 г.
ПГ	1	1	1	1	1	1	1
Начален етап	4	4	4	4	4	4	4
Първи	1	1	1	1	1	1	1
Втори	1	1	1	1	1	1	1
Трети	1	1	1	1	1	1	1
Четвърти	1	1	1	1	1	1	1
Прогимназиален етап	3	3	3	3	3	3	3
Пети	1	1	1	1	1	1	1
Шести	1	1	1	1	1	1	1
Седми	1	1	1	1	1	1	1
Общ брой ученици	225	200	167	168	156	151	154

13. Заключение

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН и Община - Луковит и спецификата на учебното заведение.

Стратегията за развитие е разработена в изпълнение на член 263, ал.1, т.1 от ЗПУО.

Стратегията за развитие подлежи на актуализиране.

Стратегията за развитие е основание за съставяне на годишен план за дейността на училището.

Настоящата стратегия е приета с решение на Педагогическия съвет - Протокол № 23/01.09.2026 г. и утвърдена със Заповед на Директора № 377 /01.09.2026 г.